Fundación Progresa

CONVENIO 1120-07-017-2022 ALCALDÍA DE RIONEGRO
FUNDACIÓN PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	**NOMBRE PROFESIONAL**	Jorge Andrés Galindo Navarro
NOMBRE INSTITUCIÓN	IETISA Sede Juan Manuel	**FECHA**	Día 19 Mes 09 Año 22
TEMA:	"El Valor del Respeto"	**POBLACIÓN** 4B	Docentes ___ Directivos ___ Estudiantes X Padres ___

PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARTICIPANTES/NOMBRE-INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1 Luciana Rondón Henao.	28 Ximena Restrepo A.
2 Jolieta Garcia Arboleda	29 Sthefany Vásquez Rios.
3 Alexandra Galvis Bedoya	30 Jeronimo Rico
4 María Paz Ramírez Sáenz	31 Emiliana velasquez S.
5 Dulcemaria Valencia M.	32 ~~Emiliano~~ Gómez Toro
6 Matias Giraldo C	33 Edison Noreña M.
7 Nicolás Jaimes S	34 Jeremy Malaret A.
8 AyLin Samara Sierra. H.	35 Nariangel Montoya Gonzalez G.
9 Maria Camila Arias. M.	36 Ismael sanchez
10 Valeria Sánchez R.	37 Juan Pablo

Fundación Progresa

CONVENIO 1120-07-017-2022 ALCALDÍA DE RIONEGRO
FUNDACIÓN PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

11	Santiago Cataño	38	
12	Antonio Novoa	39	
13	Nicolas lopez	40	
14	Maria Isabel Alzate	41	
15	Isabela patiño	42	
16	Samoel sánchez	43	
17	Santiago Gómez R.	44	
18	Josue Emanuel Colme.	45	
19	María José Jaramillo	46	
20	Matias Guarín Vargas	47	
21	Emmanuel A.	48	
22	Dilan Marcano	49	
23	~~Miguel Angel~~	50	
24	Nelson Emanuel L.V.	51	
25		52	
26		53	
27		54	

OBJETIVO	
Fomentar la capacidad de los estudiantes en tomar decisiones y llevar a cabo las acciones que impactan positivamente en sus vidas y de quienes les rodean.	
LOGROS	**DIFICULTADES**
• Reconoce sus valores para potenciar su desarrollo integral. • Describe estrategias a las familias promoviendo el nivel axiològico los adolescentes y jóvenes en su cotidianidad. • Fortalece el manejo y regulación de las emociones.	No se evidencia alguna dificultad de disciplina. Al contrario, mostraron buena participaciòn.

DESARROLLO

Para iniciar se pregunta sobre los presaberes que los estudiantes tienen sobre los valores, que significan para ellos. Por lo que se busca reconocer las distintas formas de aprehender los valores, es decir, apropiarlos y hacerlos suyos.

A continuaciòn, para sensibilizar sobre la película titulada ***"En Busca de la Felicidad",*** n el año 2006 cuando salió en el cine y su impactó porque llegas a identificar con el personaje principal en su búsqueda de la "Felicidad".
En estos días, he estado repasando mucho sobre las grandes enseñanzas que nos ha venido a dejar la Pandemia porque no me gustaría que lo que hemos vivido, pase desapercibido.
Es por eso que ayer, aprovechando que mi hija Sofía se quiso quedar a dormir con sus abuelos, decidimos dar una lección de vida a Gerard para que vea realidades diferentes y ejemplos de esfuerzo a través de la historia real de un hombre interpretada en una película.

Los sentimientos y la vida familiar Los sentimientos y las emociones son impulsos de sensibilidad hacia lo que se siente o imagina, sea bueno o malo, negativo o positivo. Así, por ejemplo, el amor, uno de los sentimientos más impor

LOS SENTIMIENTOS Y LA VIDA FAMILIAR son en la familia se aprende a que contribuyen al de la que en los se manifiestan de Desde la infancia Los sentimientos Desarrollo Descubrir Comprender Educar Soledad Amor Alegría Esperenza Depresión Inteligencia Emocional Con mayor fuerza Sin razón aparente Impulsos Sensibilidad Adolescentes porque se hallan en el proceso de tantes, provoca en las personas simpatía, estima, admiración o gozo. Entre tanto, el odio las lleva a sentir antipatía, repugnancia, fastidio, aversión; y también tristeza y desesperanza.

Entendemos que los sentimientos y las emociones hacen referencia a estados afectivos de las personas. Mientras las emociones son impresiones momentáneas de sensibilidad, los sentimientos son de larga duración.

1. Los sentimientos y la vida familiar Indagación Analiza y comenta con tus compañeros las siguientes situaciones. Escribe tus conclusiones en el cuaderno y prepárate para compartir algunas de ellas en clase. ¿Conoces personas que sufren de falta de intuición frente a los sentimientos de los demás? Sin duda te ha sucedido que alguien te habla animadamente durante un tiempo prolongado, sin advertir que tienes prisa, a pesar de que haces ademanes de querer concluir la conversación dándole a entender a tu interlocutor que el tema no te interesa en absoluto. ¿Es posible que

conozcas padres que intentan dirigir unas palabras a sus hijos, y aunque procuran ser amigables y cordiales con ellos, al final, debido a la situación, terminan por herirlos? ¿Has visto cómo en la clase de Ética, el docente pronuncia en varias ocasiones el nombre de un estudiante, llamándole la atención para que guarde silencio, de modo que pueda concentrarse y comprender el tema que están trabajando? ¿Has notado cómo ese estudiante parece no entender la señal, por lo que continúa hablando y jugando con el compañero del lado, hasta que el docente debe interrumpir la clase para explicarle la importancia de aprender a escuchar y respetar?

2. Un niño aceptado y querido por sus padres, hermanos, abuelos, tíos y otros miembros de la familia, aprenderá también a aceptar a los demás y a expresar sus sentimientos positivos, sus afectos, así como sus emociones negativas; a demostrar lo que siente, con discreción y respeto, sin herir o irrespetar el pensamiento de los demás. No obstante, a medida que los niños crecen se les va enseñando a ocultar determinadas emociones, en algunos casos de acuerdo con su condición de varones o niñas. En la adolescencia y la juventud, y aun en la madurez, las mujeres expresan su frustración a través del llanto y son ellas, también, más afectuosas, dulces y amorosas.
3. En cambio, los varones son más dados a demostrar sus emociones en términos de rabia, fuerza, maltrato. Por eso, sentimientos como la pena, el dolor, el afecto, no son una generalidad en muchos varones, quienes los ocultan, pues han sido educados para ser racionales, prácticos y competitivos. Desde esta perspectiva, en algunos casos el amor pasa a ser un sentimiento propio del dominio de lo femenino, y los hombres no siempre cuentan con modelos afectivos y expresivos de cariño. Aun cuando lo sientan, no lo expresan con facilidad.
4. Los padres se han convertido en referentes en el manejo de los sentimientos y las emociones para los jóvenes, sobre todo los relacionados con el amor y el afecto. Adicionalmente, tanto en la familia como en las instituciones educativas, se enseña a los jóvenes que deben hacer saber a los demás lo que piensan y sienten, pero sin causar daño.

Todos los sentimientos y emociones son válidos, y son las conductas de las personas frente a ellos las que pueden ser consideradas como aceptables o no. 1. Seguramente alguna vez habrás experimentado miedo, tristeza, rabia, o deseo, amor y alegría.

• Elabora una definición para cada uno de estos sentimientos.
• Describe cómo te sientes cuando los experimentas.

Finalmente, los estudiantes mediante la elaboraciòn de un grafico o representaciòn en el cuaderno realizan un corazòn y alrededor la evidencia de còmo respetan a sus pares, lo que permite el afianzamiento y reconocimiento del valor del respeto.

FUENTE DE VERIFICACIÓN (Control de asistencia)